

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
MENCIÓN EN IDIOMAS Y LINGÜÍSTICA



EXPERIENCIA CURRICULAR:	INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA
TEMA:	ANTECEDENTES DE INVESTIGACIÓN
DOCENTE:	ORBEGOSO DAVILA, LUIS
GRUPO:	1
INTEGRANTES:	AGURTO PAZ, DIEGO ALFARO CARRANZA, ISABEL GUEVARA GUTIERREZ, CINDY MENDEZ MIÑANO, MAYRA RIVERA PATRICIO, DIANA
AÑO ACADÉMICO:	2021 – I

TRUJILLO – PERÚ

FICHAS TEXTUALES PARA ANTECEDENTES DE INVESTIGACIÓN

Título de la investigación: Estrategias de motivación utilizadas por los docentes de educación básica regular en colegios públicos y privados del Perú

N°	Referencia (APA)	Objetivo de investigación	Diseño de investigación	Muestra	Técnicas e instrumentos	Conclusión
1	Cervelló, E. et al. (2007). Desarrollo y validación de un instrumento de medida de las estrategias motivacionales empleadas en las clases de educación física. <i>Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte</i> , VOL. II N° 2 [Artículo de revista]. Vol. 2 n° 2 pp. 53-72. publicado en Las Palmas de Gran Canaria, España. https://n9.cl/pgynvt y de https://www.redalyc.org/pdf/3111/311126258004.pdf	El objetivo del estudio es diseñar y validar un instrumento de medida útil para cuantificar la percepción que los alumnos tienen de las estrategias motivacionales que el profesor utiliza en las clases de educación física.	explicativo - propositivo	La población estuvo conformada por dos grupos con más de 1000 alumnos de enseñanza secundaria en clases de educación física, el primero con una muestra de 680 alumnos entre 14 y 17 años y el segundo con una de 401 alumnos entre 13 y 17 años.	Diferente tipo de evaluación, el papel de la comparación social, el reparto de recompensas y castigos y la calidad de las relaciones entre los miembros del grupo, el cuestionario PMCSQ-2.	Se demuestra que la percepción de las estrategias motivacionales orientadas a la maestría se ha relacionado con patrones más adaptativos que consideran que el éxito se fundamenta en aspectos que están bajo el control del individuo, tales como la motivación y el esfuerzo.

2	<p>Alcántara, L. (2018). <i>Estrategias motivacionales para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes del primer grado "c" de Educación Secundaria en la I.E Gonzalo Pacifico Cabrera Bardales. Distrito de Matara-Region Cajamarca</i>.2017 (Tesis de Maestría). Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Lambayeque. Recuperado de https://n9.cl/5i4m</p>	<p>Proponer estrategias motivacionales que contribuyan a mejorar el rendimiento académico en los estudiantes del primer Grado "C" de Educación Secundaria en la I.E Gonzalo Pacifico Cabrera Bardales.</p>	<p>Descriptivo-Propositivo</p>	<p>La muestra fue de 28 estudiantes del Primer grado "C" que se seleccionó al azar es decir en forma aleatoria.</p>	<p>Se utilizó el Diseño de Investigación no experimental y para la recopilación de la información se utilizó la ficha de observación de Manassero, M.A. y Vázquez, A., instrumento válido y confiable</p>	<p>El hecho de que los estudiantes no logren un adecuado desarrollo integral se debe a la falta de innovación respecto a las estrategias motivacionales como el empleo de los recursos TIC, junto con la gamificación dentro y fuera del aula.</p>
---	--	--	--------------------------------	---	---	--

3	<p>Usán, P. y Salavera, C. (2018) <i>Motivación escolar, inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria obligatoria.</i></p>	<p>El objetivo del presente trabajo fue analizar la relación entre la motivación escolar, la inteligencia emocional y el rendimiento académico</p>	<p>Estudio descriptivo - correlacional</p>	<p>Muestra de 3512 estudiantes adolescentes pertenecientes a 18 centros educativos</p>	<p>- Escala de Motivación Educativa (EME-S), la -Traid Meta-Mood Scale-24 (TMMS-24) -El rendimiento académico se cuantificó a través de la nota media de los alumnos.</p>	<p>Se denota la incidencia que puede llegar a tener la motivación escolar y la inteligencia emocional en el proceso socioeducativo de los estudiantes en los centros educativos. Estas, unidas a otras situaciones personales y contextuales, forman un compendio de variables psicológicas que afectan al devenir del alumno en su escolaridad, condicionando, de este modo, su rendimiento y adherencia hacia la propia institución educativa y a alcanzar un óptimo desarrollo en la vida personal y académica de los estudiantes</p>
---	---	--	--	--	---	--

4	<p>Lynch,H. (2019). <i>Contexto motivacional, tipos de motivación, estrategias de aprendizaje y rendimiento en estudiantes de secundaria</i> (Tesis para maestría). Pontificia Universidad Católica del Perú.</p>	<p>Analizar en el marco de la teoría de la autodeterminación la relación entre el contexto motivacional que promueve el docente (apoyo a la autonomía y control), tipos de motivación del estudiante (autónoma y controlada), el uso de estrategias de aprendizaje (nivel superficial y profundo) y el rendimiento académico en el área de matemáticas.</p>	<p>Investigación relacional</p>	<p>Conformada por 396 estudiantes de Educación Básica del sector público (43.2% fueron hombres y 56.8% mujeres que cursaban el 4° año de educación secundaria en cuatro escuelas de la UGEL 03 del distrito de Breña de Lima Metropolitana.</p>	<p>Se analizó los datos mediante correlaciones, regresiones lineales y múltiples para identificar la relación entre las variables implicadas en el modelo de investigación (contexto motivacional, tipos de motivación y estrategias de aprendizaje) y la variable dependiente (rendimiento de los estudiantes en el área de matemáticas).</p>	<p>Las variables de apoyo a la autonomía, motivación autónoma y la estrategia de elaboración predicen de manera positiva el rendimiento; mientras que las variables motivación controlada y edad predicen de manera negativa el rendimiento. Sin embargo, cuando se analizó la relación de estas variables en una regresión múltiple, a fin de determinar las mejores variables predictoras sobre el rendimiento, estas fueron la motivación autónoma, motivación controlada y edad.</p>
---	---	--	---------------------------------	---	--	--

5	<p>Espinoza, A. (2019)</p> <p><i>Motivación del Logro y Estrategias de Aprendizaje en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Chiclayo</i></p>	<p>Determinar la relación entre motivación del logro y estrategias de aprendizaje en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Chiclayo.</p>	<p>Estudio descriptivo - correlacional</p>	<p>Muestra no probabilística de 127 aprendices de 4° y 5° grado de secundaria, cuyas edades oscilan entre 16 y 18 años</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Coeficiente de correlación de Spearman Brown - Escala Atribucional de Motivación de Logro (EAML – M) - Cuestionario de Estrategias de Aprendizaje (CEA) 	<p>Fiabilidad en la relación, siendo positiva y altamente significativa en las variables de motivación del logro y estrategias de aprendizaje, concluyendo que los alumnos consideran que el proceso para aprender va acorde con el interés, esfuerzo, interacción con el docente e influencia de los compañeros en sus habilidades, tareas y examen, aumentando ello el rendimiento académico y el cumplimiento de metas académicas.</p>
---	--	--	--	--	---	---

6	<p>Domínguez, M. (2020). <i>Estrategias motivacionales y aprendizaje innovador en estudiantes de una unidad educativa de Marcelino Maridueña 2020</i>. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo. Repositorio Digital Institucional - Universidad César Vallejo.</p>	<p>Determinar la relación que existe entre las estrategias motivacionales y el aprendizaje innovador en los estudiantes de octavo año básico.</p>	<p>Diseño descriptivo-correlacional</p>	<p>La población está constituida por una matrícula de 80 alumnos de octavo año básico pertenecientes a la Unidad Educativa Luis Vernaza de Marcelino Maridueña.</p>	<p>-Encuesta, los instrumentos que se aplicaron fueron un cuestionario constituido por 25 ítems para la variable de estrategias motivacionales.</p> <p>- Cuestionario de 33 ítems para evaluar el aprendizaje innovador, en la escala de Likert, con valores de evaluación: siempre, casi siempre, a veces, casi nunca, nunca.</p> <p>- Programa estadístico SPSS.</p>	<p>Se determinó que sí existe relación significativa alta entre las estrategias motivacionales y el aprendizaje con tutoría académica. Además, se concluye que el aprendizaje con tutoría académica también se lo considera como un procedimiento que ayuda, apoya, guía y evalúa el trabajo desarrollado por el alumno, por lo tanto, la tutoría debe proveer la orientación y la guía necesaria para que el estudiante pueda reconocer cuáles son su interés y que dificultades tiene durante su recorrido académico.</p>
---	---	---	---	---	--	---

PRESENTACIÓN DE ANTECEDENTES DE INVESTIGACIÓN

INICIO

Frente a la ardua labor por utilizar estrategias de motivación funcionales en las aulas, se han propuesto diversos métodos a lo largo de los años, por tal razón, los siguientes antecedentes a nuestra investigación se presentarán en orden cronológico y de manera ascendente.

ANTECEDENTES

Cervelló, E. et al. (2007), en su artículo “Desarrollo y validación de un instrumento de medida de las estrategias motivacionales empleadas en las clases de educación física” de la Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte (Las Palmas de Gran Canaria, España) se plantearon como objetivo diseñar y validar un instrumento de medida útil para cuantificar la percepción que los alumnos tienen de las estrategias motivacionales que el profesor utiliza en las clases de educación física y donde la población estuvo conformada por dos grupos con más de 1000 alumnos de enseñanza secundaria en clases de educación física, el primero con una muestra de 680 alumnos entre 14 y 17 años y el segundo con una de 401 alumnos entre 13 y 17 años y con quienes demostraron que la percepción de las estrategias motivacionales orientadas a la maestría se ha relacionado con patrones más adaptativos que consideran que el éxito se fundamenta en aspectos que están bajo el control del individuo, tales como la motivación y el esfuerzo. Este trabajo nos deja la prueba de que habiendo y utilizando estrategias motivacionales, se debe hacer un seguimiento para notar las mejoras y contrastarlas con el rendimiento académico anterior, también nos brinda la idea de crear un cuestionario especial para cada situación, es decir, específicamente para el salón al que se quiera motivar.

Por su parte, Alcántara (2018), en su tesis “Estrategias motivacionales para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes del primer grado “c” de Educación Secundaria en la I.E Gonzalo Pacifico Cabrera Bardales. Distrito de Matara- Región Cajamarca.2017” (Lambayeque, Perú) tuvo como objetivo plantear un conjunto de estrategias motivacionales que ayuden a los alumnos a mejorar su rendimiento académico. Para poder lograr dicho objetivo consideró el Diseño de Investigación no experimental y para la recopilación de la información utilizó la ficha de observación de Manassero, M.A. y Vázquez, A. que la empleó en una muestra de

28 estudiantes del primer grado “C”, quienes fueron escogidos de forma aleatoria de toda la escuela. Como resultado se concluyó que la falta de innovación en cuanto a las estrategias motivacionales, incluyendo los recursos TIC y la gamificación tanto fuera como dentro del aula, provoca que los estudiantes no logren el desarrollo integral esperado. Por lo que esta investigación demuestra que es necesario que las estrategias de enseñanza estén debidamente diseñadas en cuanto a los intereses de los alumnos para poder mantenerlos motivados, lo cual implica aplicar estrategias más dinámicas y relacionadas con la tecnología para hacer el aprendizaje más práctico e interesante.

Usán y Salavera (2018) exponen en su tesis: “Motivación escolar, inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria obligatoria.”, un análisis de la relación entre la motivación escolar, la inteligencia emocional y el rendimiento académico. En su estudio descriptivo - correlacional utilizaron una muestra de 3512 estudiantes adolescentes pertenecientes a 18 centros educativos. Dando como conclusión que se denota la incidencia que puede llegar a tener la motivación escolar y la inteligencia emocional en el proceso socioeducativo de los estudiantes en los centros educativos. Estas, unidas a otras situaciones personales y contextuales, forman un compendio de variables psicológicas que afectan al devenir del alumno en su escolaridad, condicionando, de este modo, su rendimiento y adherencia hacia la propia institución educativa y a alcanzar un óptimo desarrollo en la vida personal y académica de los estudiantes. Es entonces que concluimos en que existen factores internos como externos que influyen tanto positiva y negativamente en la motivación que siente el estudiante, lo cual repercute directamente en su rendimiento académico.

Desde una perspectiva más general, Lynch (2019) en su tesis “Contexto motivacional, tipos de motivación, estrategias de aprendizaje y rendimiento en estudiantes de secundaria” (Lima, Perú) tuvo como objetivo indagar la relación entre la motivación por parte del profesor, los diferentes tipos de motivación del alumno, la aplicación de métodos de aprendizaje y el nivel académico en el curso de matemáticas. En la muestra participaron 396 alumnos de 4° grado del nivel secundario de Educación Básica del sector público. Se usó correlaciones, regresiones lineales y múltiples y, finalmente, el nivel académico de los alumnos en el curso de matemática. Se encontró que la ayuda autónoma, motivación y la estrategia de elaboración resultan positivamente ante el nivel académico de los alumnos. Por otro lado, se halló que la edad y las motivaciones autónomas y controladas son las variables que más

determinan el nivel académico de tales alumnos. Es así que nos damos cuenta que la motivación en aula es muy importante, ya que de esto resultará una mejora en el rendimiento académico de un estudiante y también una participación activa durante la clase de cualquier otra área.

En relación con lo antes mencionado, Espinoza (2019) expone su tesis “Motivación del Logro y Estrategias de Aprendizaje en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Chiclayo”, teniendo una muestra no probabilística de 127 aprendices de 4° y 5° grado de secundaria, cuyas edades oscilan entre 16 y 18 años. Este es un estudio descriptivo y correlacional. El objetivo de este estudio es determinar la relación entre motivación del logro y estrategias de aprendizaje en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Chiclayo.

Como resultado se pudo obtener que la fiabilidad en la relación, es positiva y altamente significativa en las variables de motivación del logro y estrategias de aprendizaje, concluyendo que los alumnos consideran que el proceso para aprender va acorde con el interés, esfuerzo, interacción con el docente e influencia de los compañeros en sus habilidades, tareas y examen, aumentando ello el rendimiento académico y el cumplimiento de metas académicas. Concluimos entonces en que los factores extrínsecos e intrínsecos afectan directamente en la motivación y a su vez en el rendimiento académico, como bien se planteó anteriormente en la investigación de Pablo Usán y Carlos Salavera.

Finalmente, Domínguez (2020), en su tesis “Estrategias motivacionales y aprendizaje innovador en estudiantes de una unidad educativa de Marcelino Maridueña 2020”, tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre las estrategias motivacionales y el aprendizaje innovador en los estudiantes de octavo año básico pertenecientes a la Unidad Educativa Luis Vernaza de Marcelino Maridueña, quienes fueron su muestra y población. Utilizando para ello la técnica de la encuesta, los instrumentos que se aplicaron fueron un cuestionario constituido por 25 ítems para la variable de estrategias motivacionales y otro cuestionario de 33 ítems para evaluar el aprendizaje innovador, en la escala de Likert, con valores de evaluación: siempre, casi siempre, a veces, casi nunca, nunca. Para el análisis de los resultados se empleó el programa estadístico SPSS, encontrando como resultados: que sí existe relación significativa alta entre las estrategias motivacionales y el aprendizaje con tutoría académica.

Además, se determinó que sí existe relación significativa alta entre las estrategias motivacionales y el aprendizaje con tutoría académica y se concluye en que el

aprendizaje con tutoría académica también se lo considera como un procedimiento que ayuda, apoya, guía y evalúa el trabajo desarrollado por el alumno, por lo tanto, la tutoría debe proveer la orientación y la guía necesaria para que el estudiante pueda reconocer cuáles son su interés y que dificultades tiene durante su recorrido académico. Es así que esta investigación evidencia que la motivación incentiva al estudiante tanto en el proceso de aprendizaje como a cumplir sus propósitos académicos estando debidamente guiados y orientados por un tutor quien ayuda a impulsar el desarrollo, habilidades y destrezas de sus estudiantes.

CIERRE

Resumiendo, diremos que el uso de la motivación como parte de la estrategia de enseñanza del docente es muy relevante y significativo dentro del periodo de aprendizaje para el estudiante. Observamos que son los mismos alumnos quienes hacen énfasis en esto.

El docente debe utilizar distintas estrategias de motivación para que sus alumnos no desistan de tomar el curso y ejecuten correctamente sus metas académicas con alto rendimiento.

Desconsiderando los factores externos del alumno, este debe dar todo de sí mismo para poder llegar a alcanzar su propia motivación y no depender únicamente de los docentes, quienes proveen a los estudiantes la ayuda, orientación y la guía necesaria durante el proceso académico.